



Home–School Connection

Nivel 5. Unidad 3

Los desafíos

Nombre _____

Fecha _____

Estimada familia:

En la clase estamos aprendiendo acerca de los desafíos competitivos. _____
(nombre del alumno) desea compartir con ustedes lo que estamos aprendiendo.

Vocabulario: Estamos aprendiendo palabras para hablar acerca de las competencias, como *race* (carrera) y *winner* (ganador).

Comprensión auditiva: Estamos escuchando un informe acerca del festival de Naadam en Mongolia, una celebración de la cultura nómada.

Gramática: Estamos hablando acerca de acciones que estaban en curso en el pasado usando el tiempo pasado continuo, p. ej.: *I was sleeping at 6 a.m* (Yo **estaba durmiendo** a las 6 a. m.). En la segunda lección, estamos aprendiendo cómo usar el pasado simple para una acción que interrumpió otra acción en curso, p. ej.: *I was looking for a game when I found some money* (**Estaba buscando un juego** cuando **encontré** algo de dinero).

Lectura: Estamos leyendo un texto llamado *The Best in the World* (Las mejores del mundo). Trata de tres hermanas en Hungría que se convirtieron en campeonas de ajedrez.

Canción: La canción de esta unidad se llama: *It's a Race!* (¡Es una carrera!). Trata de las ultramaratones.

Escritura: Estamos aprendiendo a usar el pasado simple y continuo para contar historias. Estamos aprendiendo a verificar y corregir nuestro trabajo. Estamos escribiendo una historia acerca de una competencia.

Video: Estamos mirando un video acerca del estilo de vida de los nómadas a caballo en Mongolia.

Valor: Nuestro valor es trabajar arduamente. Hablen con su hijo acerca de la importancia de trabajar arduamente, de no darse por vencido y de no tener miedo de cometer errores.

Nos gustaría que participen en una actividad en su casa para apoyar el aprendizaje de su hijo. ¡Gracias por su ayuda!

Cordialmente,

_____ (Maestro)

Actividad para la casa

Hablen con su hijo acerca de algo en lo que le gustaría mejorar, p. ej.: un deporte o una habilidad. Ayúdenlo a pensar en algunas medidas que puede tomar para mejorar. Pídanle que haga una lista en inglés de medidas que puede tomar y que ilustre las ideas si es posible. Compruebe con él en una semana o dos cuán arduamente ha trabajado para mejorar.