



Home-School Connection

Niveau 5, Unité 4

Qu'y a-t-il dans ton assiette?

Nom _____

Date _____

Chers tous,

Notre leçon concerne la cuisine internationale. _____ (nom de l'élève) veut vous faire part de ce que nous apprenons.

Vocabulaire : Nous apprenons le vocabulaire pour les différents types d'aliments, comme *butter* (le beurre), *flour* (la farine) et *sugar* (le sucre).

Écouter : Nous écoutons un reportage sur les crêpes dans différents pays.

Grammaire : Nous apprenons comment utiliser les articles *a/an* (un/une) et *the* (le/la), par exemple *People hold a frying pan with a pancake in it* (Les gens tiennent **une** poêle à la main avec **une** crêpe à l'intérieur). *They throw the pancake up into the air* (Ils font sauter **la** crêpe en l'air). Dans la deuxième leçon, nous apprenons à utiliser les pronoms relatifs, par exemple *This is the pizza that I cooked* (C'est la pizza **que** j'ai préparée). / *He's the person who cooked the pizza* (C'est la personne **qui** a cuit la pizza). / *That's the café where he cooked it* (C'est le café **où** il l'a préparée).

Lecture : Nous lisons un texte intitulé « *The Restaurant Where the Children Cook* » (Le restaurant où les enfants sont les cuistots). C'est à propos d'un restaurant hollandais où les enfants sont les cuistots et les serveurs.

Chanson : La chanson de cette unité est intitulée « *What Do You Want on Your Pizza?* » (Que veux-tu sur ta pizza?). On demande ce que les gens aiment sur leurs pizzas.

Écriture/Rédaction : Nous apprenons à écrire une critique. Nous apprenons à écrire les adjectifs positifs et négatifs pour décrire les endroits et les plats. Nous rédigeons la critique d'un café ou d'un restaurant.

Vidéo : Nous regardons une partie de la vidéo de *Look* dans laquelle des enfants d'Inde, d'Argentine et du Royaume Uni parlent de ce qu'ils mangent à la cantine scolaire.

Valeur : La valeur à laquelle nous incitons est de promouvoir une bonne alimentation. Veuillez parler à votre enfant des groupes alimentaires qui permettent de préparer des repas sains et équilibrés.

Nous voudrions que vous participiez à une activité qui sera ensuite présentée à la classe. Nous vous remercions de votre soutien.

Recevez Madame, Monsieur, mes sentiments les plus distingués,

_____ (Enseignant)

Activité à la maison

Aidez votre enfant à faire la liste des cinq plats qu'il/elle mange le plus souvent. Demandez-lui de traduire les ingrédients principaux de chaque plat en anglais. Demandez-lui d'expliquer si ces ingrédients sont bons pour la santé. Évaluez si son régime est équilibré. Quels sont les changements qu'il faudrait apporter pour que son régime soit équilibré?