



Home-School Connection

名前 _____

レベル 5、ユニット 7

日付 _____

宇宙での生活

ご家族の皆様

クラスでは宇宙での生活について学んでいます。 _____ (生徒名)は、私たちが学んでいることをあなたと共有したいと思っています。

ボキャブラリー : *astronaut* (宇宙飛行士)、*rocket* (ロケット)、*planet* (惑星) など、宇宙旅行のための言葉を学んでいます。

リスニング : 火星の説明を聞いています。

文法 : *will* を使って、未来の予測をしています。たとえば、*People will live on Mars.* (人々は火星に住むでしょう。) / *Life on Mars won't be easy.* (火星での生活は簡単ではないでしょう。) 2 回目のレッスンでは、現在進行形を使用して、将来の明確な計画について説明します。たとえば、*What are you doing this weekend?* (あなたはこの週末何をしますか?) *I'm visiting a space museum.* (私は宇宙博物館を訪問します。)

読み物 : *Life in Space.* (宇宙での生活) を読んでいます。NASA のスコット・ケリー宇宙飛行士と、ISS (国際宇宙ステーション) に住むことは彼にとってどんなことかというお話です。

歌 : このユニットの歌は *The Planets' Song* (惑星の歌) です。太陽系の惑星の歌です。

ライティング : 情報のテキストを書く方法を学んでいます。そして私たちが使う情報が正しいことを確認する方法を学んでいます。金星についての情報のテキストを書いています。

ビデオ : ナショナル ジオグラフィック探検家で NASA のエンジニアのコビー・ボイキンズについてのビデオを見ています。彼は火星に上陸した 4 台のマーズ・ローバーの製造に役を買いました。

大事なこと : 私たちが大事にしているのは、与え、共有することです。他人への思いやりと寛大さの大切さについてお子様に話してください。

お子様の学習をサポートするために、ホームアクティビティにご参加いただければと思います。ご協力いただきありがとうございます！

敬具

_____ (教師)

ホームアクティビティ

お子様が太陽系の惑星のモビールを作ることができるように手伝ってください。各惑星の色と大きさ、および太陽との関係での順番については、74 ページを参照します。紙やボール紙の上に様々な大きさの 8 つの円を描いて色を塗るようにお子様に言ってみましょう。各惑星に英語のラベルを付けます。次に、糸を使ってそれぞれをハンガーに掛けます。