



## Home–School Connection

Nivel 5. Unidad 11

¿Cómo está hecho?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Estimada familia:

En la clase estamos aprendiendo acerca de cómo están hechas las cosas.

\_\_\_\_\_ (nombre del alumno) desea compartir con ustedes lo que estamos aprendiendo.

**Vocabulario:** Estamos aprendiendo palabras para nombrar materiales y procesos, p. ej.: *glass* (vidrio), *mix* (mezclar).

**Comprensión auditiva:** Estamos escuchando una descripción de cómo se hace la “halva”, un dulce de Baréin.

**Gramática:** Estamos usando la voz pasiva en presente simple para hablar acerca de procesos, p. ej.: *Oil and water are put in a pot* (**Se pone** aceite y agua en una olla) / *The mixture is heated* (**Se calienta** la mezcla). En la segunda lección estamos haciendo preguntas y usando *by* (por) para decir quién o qué realiza la acción, p. ej.: *How is the net put into the ocean?* (¿**Cómo es colocada** la red en el océano?) / *It's put into the ocean by pearl farmers* (**Es colocada** en el océano **por** pericultores).

**Lectura:** Estamos leyendo *How Pearls Are Made* (Cómo se hacen las perlas), acerca de una granja de perlas en la isla de Ahe en el Pacífico.

**Cántico:** El cántico de esta unidad se llama *Where Are They From?* (¿De dónde son?). Trata del origen de productos como el café y la plata.

**Escritura:** Estamos aprendiendo a escribir descripciones de pertenencias y a usar adjetivos en el orden correcto. Estamos escribiendo una descripción de una pertenencia favorita.

**Video:** Estamos mirando un video sobre cómo hacer una comida japonesa tradicional llamada *mochi*.

**Valor:** Nuestro valor es pensar de dónde vienen las cosas. Hablen con su hijo acerca de los orígenes de diferentes pertenencias y de los tipos de alimentos.

Nos gustaría que participen en una actividad en su casa para apoyar el aprendizaje de su hijo. ¡Gracias por su ayuda!

Cordialmente,

\_\_\_\_\_ (Maestro)

## Actividad para la casa

Ayuden a su hijo a dibujar un mapamundi o a encontrar un mapa en internet y a imprimirlo. Hablen de los orígenes de las partes de un juguete o de los ingredientes de un plato que les gusta. Usen flechas para indicar el viaje de los productos en el mapa y hagan anotaciones. Por ejemplo, para las palomitas de maíz, podrían dibujar una flecha desde un país productor de maíz a su región y agregar: *Corn is grown in Mexico and it's shipped to Brazil. Then it's ...* (El maíz es cultivado en México y enviado a Brasil. Luego es...).